Education for Teachers Digital Advancement & Micro credentialing in

DAMET



Skaitmeninė pažanga ir mikrokredencialai mokytojų švietime

Naujienlaiškis

Nr. 2
2026 m. spalis

Projekto numeris: 2025-1-SI01-KA220-ADU-000355500

Finansuojama Europos Sąjungos. Tačiau išreikštos nuomonės ir požiūriai priklauso tik autoriui(-iams) ir nebūtinai atspindi Europos Sąjungos ar CMEPIUS poziciją. Nei Europos Sąjunga, nei finansavimą suteikianti institucija negali būti laikomos atsakingomis už šį turinį.

Bendrai finansuoja Europos Sąjunga

DAMET projektas oficialiai pradėtas įgyvendinti 2025 m. spalį ir truks iki 2027 m. rugsėjo. Tai Erasmus+ tarptautinio bendradarbiavimo projektas, kuriuo siekiama **stiprinti suaugusiųjų švietėjų skaitmenines kompetencijas**, daug dėmesio skiriant **dirbtiniam intelektui (DI)** ir **Europos standartus atitinkančios mikrokredencialų sistemos** kūrimui, siekiant nuolatinio profesinio tobulėjimo.

Parengė: **Lycee La Fayette – Greta Auvergne**

Maketavo: **EMVIO**

2026 m. spalis

Projektas trumpai

Trukmė: 2025 m. spalio 1 d. – 2027 m. rugsėjo 30 d.

Koordinatorius: Ljudska univerza Ptuj (Slovėnija)

Partnerystė: 6 organizacijos iš 6 ES šalių:

- LIETUVOS SVIETIMO IR MOKSLO PROFESINE SAJUNGA (Lietuva)
- OMNIS (Italija)
- Lycee La Fayette (Prancūzija)
- EMVIO (Graikija)
- LaLliga d'Afectats Reumatològics i Discapacitats de les comarques de Tarragona (Ispanija)

Pagrindinis sritys:

- Suaugusiųjų švietėjų skaitmeninės ir DI kompetencijos
- Mikrokredencialai ir lankstūs mokymosi keliai
- Suaugusiųjų švietimo skaitmeninė transformacija

DAMET tiesiogiai atliepia Europos prioritetus – padeda švietėjams prisitaikyti prie sparčių technologinių pokyčių ir kurti atsparias, inovatyvias suaugusiųjų mokymosi ekosistemas.

PROJEKTO NUMERIS: 2025-1-SI01-KA220-ADU-000355500

Finansuojama Europos Sąjungos. Tačiau išreikštos nuomonės ir požiūriai priklauso tik autoriui(-iams) ir nebūtinai atspindi Europos Sąjungos ar CMEPIUS poziciją. Nei Europos Sąjunga, nei finansavimą suteikianti institucija negali būti laikomos atsakingomis už šį turinį.

Bendrai finansuoja Europos Sąjunga

Turinys

DAMET projekto susitikimo naujienos 4
DI amžiuje: kaip išlaikyti norą ir gebėjimą mokytis? 5
Įkvėpimas inovatyviam mokymui 6
Žvilgsnis į ateitį 7



DAMET projekto susitikimo naujienos

Liepos pradžioje DAMET partneriai susitiko **Patras mieste (Graikija)**, kur vyko projekto susitikimas, skirtas pažangai aptarti ir pasirengti **tolesniems žingsniams**.



Susitikime aptarti svarbiausi projekto pasiekimai: esamos situacijos analizės veiklų pažanga, e. mokymosi programos rengimas, DAMET platforma ir vertinimo sistema. Partneriai taip pat pasidalijo gerąja mikrokredencialų patirtimi ir aptarė tolesnius žingsnius, kurių reikia būsimoms projekto veikloms įgyvendinti.

Patras, Graikija

02/07/2026

Pagrindinės aptartos temos:

- **Projekto pažangos ir svarbiausių pokyčių apžvalga.**
- **Naujienos apie esamos situacijos analizės veiklas ir e. mokymosi kūrimą.**
- **Pasirengimas perėjimui prie 3 darbo paketo (WP3).**
- **Metodologijos ir vertinimo sistemos pristatymas.**
- **DAMET platformos ir techninės integracijos pažanga.**
- **Dalijimasis gerąja patirtimi apie mikrokredencialus ir jų sistemos kūrimą.**



Diskusijos patvirtino tvirtą konsorciumo įsipareigojimą ir nuoseklią pažangą siekiant projekto tikslų, kartu užtikrinant bendrą kito projekto etapo viziją.

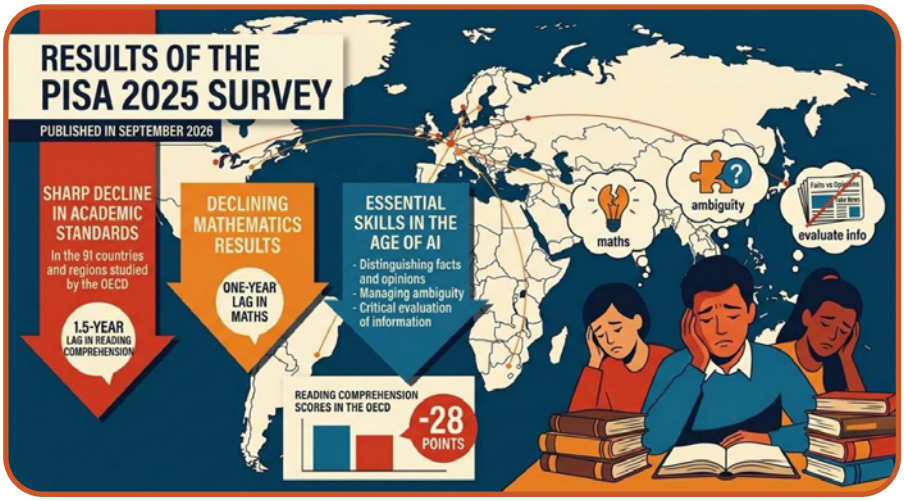
DI amžiuje: kaip išlaikyti norą ir gebėjimą mokytis?

2026 m. rugsėjį paskelbti PISA 2025 tyrimo rezultatai rodo smarkų mokymosi pasiekimų nuosmukį 91 EBPO tirtoje šalyje ir regione nuo paskutinės 2023 m. ataskaitos. Per pastaruosius dešimt metų mokiniai skaitymo gebėjimų srityje atsiliko pusantrų metų, o matematikos – šiek tiek daugiau nei metus. Ataskaitoje pabrėžiama, kad silpnėja skaitymo gebėjimai ir DI amžiuje būtini įgūdžiai: gebėjimas atskirti faktus nuo nuomonių, susidoroti su neapibrėžtumu ir kritiškai vertinti informaciją. Iš tiesų labiausiai suprastėjo būtent skaitymo gebėjimai – EBPO šalyse rezultatai sumažėjo 28 taškais. Šalyse, kuriose labiausiai suprastėjo skaitymo rezultatai, paprastai labiausiai krenta ir matematikos bei gamtos mokslų rezultatai.

juos, padėtis negerės, o labiausiai gali nukentėti mūsų gebėjimas mąstyti. Juk norint mąstyti, reikia turėti įsimintų žinių, tam reikia laiko ir būtina patirti frustraciją – visa tai paprastas DI naudojimas leidžia apeiti.

Nors galima teigti, kad frustracijos vis dar netrūksta, tai nėra konstruktyvi frustracija. Tai slegiantis nusivylimas, kuris užgesina norą mokytis. Ką daryti, kai galvoji: „Kad ir ką daryčiau, DI tai padarys geriau ir greičiau už mane“?

Ši demotyvacijos mokytis rizika pirmą kartą išryškėjo tobulėjant paieškos sistemoms: jei visa informacija lengvai pasiekiama internete, kam mokytis? O dabar, kai generatyvinis DI atsako į visus mano klausimus, kam mokytis samprotauti?



PISA 2025 taip pat rodo, kad įgūdžių nuosmukis jau paliečia ne tik silpniausius mokinius, bet visų pirma palankiausią socialinę padėtį turintį gyventojų ketvirtadalį, iš kurio dėl daugiau paramos suteikiančios šeimos aplinkos paprastai kyla geriausi mokiniai. Taigi net ir gabiausių mokinių rezultatai prastėja.

Mokiniai, nurodę, kad rašto darbams nenaudoja DI tekstui rengti, pasiekė geresnių rezultatų nei tie, kurie jį naudoja. Vis dėlto mokymosi rezultatai priklauso ir nuo to, kaip naudojamas DI ir kokių patarimų bei pagalbos mokiniai sulaukia.

Ilgainiui sunku numatyti, kokį poveikį DI turės tam, kaip mokomės, įsimename ir mąstome. Vis dėlto galima manyti, kad jei mokiniai ir studentai ir toliau vengs mokytis, leisdami DI atlikti darbą už

Todėl mokytojų ir lektorių vaidmuo tampa vis sudėtingesnis. Dirbdami su besimokančiaisiais, kuriems trūksta esminių įgūdžių, reikalingų DI valdyti, jie turi ir stengtis užpildyti šias spragas, ir ieškoti būdų, kaip nukreipti DI naudojimą taip, kad būtų išsaugotas gebėjimas mokytis ir mąstyti, kartu ugdant mokymosi skonį ir norą. Tai nemenkas iššūkis.

O sprendimų priėmėjams vertėtų atkreipti dėmesį į Singapūrą – vienintelę šalį, iš kurios sulaukiama gerų žinių: mokiniai ten pasiekia puikių gamtos mokslų rezultatų, nors didžioji dauguma jų nurodo naudojantys DI.

Įkvėpimas inovatyviam mokymui

Susipažinkite su trimis įkvepiančiais straipsniais mūsų svetainėje ir atraskite naujų požiūrių, kaip dirbtinis intelektas gali praturtinti mokymo praktiką, skatinti inovacijas ir padėti kurti prasmingą mokymosi patirtį.

Kodėl DI etika suaugusiųjų švietime svarbi kaip niekada anksčiau



Sužinokite, kaip dirbtinis intelektas keičia tai, kaip mokytojai ir lektoriai rengia vertinimo užduotis: testus galima sukurti greičiau, jie labiau pritaikyti asmeniškai ir geriau atitinka besimokančiųjų poreikius.

SPUSTELĖKITE ČIA

Tiltas tarp švietimo ir darbo rinkos



Sužinokite, kaip DAMET projektas padeda mažinti atotrūkį tarp švietimo ir darbo rinkos, skatindamas inovatyvius metodus, kurie geriau suderina mokymosi rezultatus su darbdaviams reikalingais įgūdžiais.

SPUSTELĖKITE ČIA

Kaip DI iš esmės keičia vertinimo testų kūrimą mokytojams ir lektoriams



Sužinokite, kaip tokie DI įrankiai kaip ChatGPT, Copilot ir NotebookLM padeda mokytojams ir lektoriams kurti išmanesnes, greitesnes ir labiau asmeniškai pritaikytas vertinimo užduotis, atlaisvindami daugiau laiko svarbiausiam dalykui – pagalbai besimokantiesiems.

SPUSTELĖKITE ČIA

Žvilgsnis į ateitį

Užbaigus visus šešis mokymo modulius, DAMET pereina į kitą etapą, kuriame daugiausia dėmesio skiriama suaugusiųjų švietėjų mokymui, mokymosi medžiagos pateikimui keliomis kalbomis ir projekto rezultatų išbandymui praktikoje.



Kas laukia toliau:

- DAMET e. mokymosi platformos kūrimas
- Mokymo kurso vertimas į visas projekto kalbas
- 3 dienų suaugusiųjų švietėjų mokymai Vilniuje, Lietuvoje (2026 m. gruodžio 15–17 d.)
- Bandomosios veiklos (pilotavimas), skirtos mokymo kursui išbandyti ir suaugusiųjų švietėjų grįžtamajam ryšiui surinkti
- Skaitmeninių kompetencijų mikrokredencialų sistemos kūrimas

Būkite su mumis ir sekite mūsų kelią į suaugusiųjų švietimo ateitį



Education for Teachers Digital Advancement & Micro credentialing in

DAMET

LJUDSKA UNIVERZA Ptuj

LŠMPS
Lietuvos švietimo ir mokslo profesinė sąjunga

omnis

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

greta AUVERGNE

EVIO SOCIAL SOLIDARITY CULTURE ENVIRONMENT AND HEALTH

lalliga per la inclusió

NUSKAITYKITE IR SUŽINOKITE DAUGIAU

damet-edu.eu

Projekto numeris: 2025-1-SI01-KA220-ADU-000355500

Finansuojama Europos Sąjungos. Tačiau išreikštos nuomonės ir požiūriai priklauso tik autoriui(-iams) ir nebūtinai atspindi Europos Sąjungos ar CMEPIUS poziciją. Nei Europos Sąjunga, nei finansavimą suteikianti institucija negali būti laikomos atsakingomis už šį turinį.

Bendrai finansuoja Europos Sąjunga