

**DARBO GRUPĖS ŠVIETIMO ĮSTAIGŲ (IŠSKYRUS AUKŠTĄSIAS MOKYKLAS)
PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ DARBO APMOKĖJIMUI TOBULINTI POSĖDŽIO**

PROTOKOLAS NR. 3

2021-05-13

Vilnius

Posėdis įvyko 2021 m. gegužės 13 d. 15.00–16.30 val. per Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Šviesiosios salytės nuotolinę priemonę.

Posėdžio pirmininkas – švietimo, mokslo ir sporto viceministras Ramūnas Skaudžius.

Posėdžio sekretorė – Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo kokybės ir regioninės politikos departamento Mokyklų veiklos skyriaus patarėja Stanislava Strolaitė.

Dalyvavo darbo grupės nariai ir kviestiniai asmenys: Aidas Aldakauskas, Teresa Aidukienė, Jolita Andrijauskienė, Lina Bagdanavičienė, Lilija Bručkienė, Danute Bužinskienė, Jolita Jablonskienė, Daiva Jakavonytė-Staškuvienė, Valentinas Gendvilis, Diana Gurevičienė, Vidas Karvelis, Artūras Katinas, Aldona Kindurienė, Daina Kiršanskienė, Asta Malčiauskienė, Jonas Mickus, Egidijus Milešinas, Egidija Nausėdienė, Vilija Prižgintienė, Daiva Penkauskienė, Eglė Radėnienė, Jurgita Šerpatauskienė.

DARBOTVARKĖ:

1. Dėl Pedagogų kompetencijų vertinimo sistemos kūrimo projekto.
2. Dėl kito darbo grupės posėdžio datos ir laiko.

1. SVARSTYTA. Pedagogų kompetencijų vertinimo sistemos kūrimo projektas.

MRU Edukologijos ir socialinio darbo instituto lektorė dr. Daiva Penkauskienė ir VDU Švietimo akademijos profesorė dr. Daiva Jakavonytė-Staškuvienė pristatė Pedagogų kompetencijų vertinimo sistemos kūrimo projektą (pristatymas pridedamas).

Po pristatymo diskusijose pasidalinta nuomonėmis dėl siūlomų pedagogų kompetencijų ir jų vertinimo trijų lygmenų: iš esmės pritariama siūlomiems trimis lygmenims, tik jų raiška visuose lygmenyse kelia abejonių; neaišku ar trečio lygmens mokytojų skaičius bus ribojamas, ar laisvas; pritariama siūlomam mokytojų kompetencijų patikrinimui kas penkeri metai, tik neaišku, kaip elgtis su mokytoju, turinčiu antro lygmens kompetencijas, jei po penkerių metų jų neatitiks; nepakankamai aiškus perėjimo iš antro į trečią kompetencijų lygmenį mechanizmas; siūlomas modelis patrauklus jaunų mokytojų atėjimui į mokyklas, siejasi su siūlomu mokytojų „bazinės algos“ apmokėjimo modeliu; buvo išsakytos abejonės, ar šis modelis spręs pamokos kokybės klausimą. Pasiūlyta: mokytoją stažuotoją vadinti pradedančiuoju mokytoju, su juo sudaryti 2-jų metų terminuotą sutartį; išgryninti mokytojo funkcijas; modelį konkretinti, pergalvoti perėjimą nuo vieno kompetencijų lygmens prie kito; susitarti dėl principinių dalykų, kokia linkme judame ir po to modeliuoti apmokėjimą.

2. SVARSTYTA. Kito darbo grupės posėdžio data ir laikas.

SUTARTA. Kitas darbo grupės posėdis vyks 2021 m. gegužės 27 d. 15 val.

Posėdžio pirmininkas



Ramūnas Skaudžius



Projektas „Tęsk“

Nr. 09.2.1-ESFA-V-727-01-0001

PEDAGOGŲ KOMPETENCIJŲ VERTINIMO SISTEMOS KŪRIMAS

Mokytojų karjeros modelio rengimo grupė, 2021 m. gegužės 13 d.

PEDAGOGO KOMPETENCIJŲ
VERTINIMO SISTEMA:
TRIJŲ LYGMENŲ MODELIS

	I LYGMUO Pradedantysis mokytojas (stažuotojas) BA (Profesinis/ dalykinis)	II LYGMUO BA (Profesinis/ dalykinis)	III LYGMUO MA (dalyko ar ugdymo mokslų)
PROFESINĖS KULTŪROS SRITIES KOMPETENCIJOS	Kompetencijų raiška visuose lygmenyse yra vienoda		
PROFESINĖS UGDYMO VEIKLOS SRITIES KOMPETENCIJOS	Konsultuojasi su mentoriumi ir/ar kitais specialistais	Dirba tikslingai, savarankiškai ir kūrybingai, dalinasi patirtimi su kolegomis Konsultuoja kolegas mokyklos	Konsultuoja, inicijuoja, koordinuoja, tiria, vertina ir lyderiauja savo ugdymo /švietimo pagalbos veiklos srityje savivaldos ir/ arba nacionaliniu lygmeniu
PROFESINĖS BENDRUOMENĖS SRITIES KOMPETENCIJOS	Konsultuojasi su mentoriumi ir/ar kitais specialistais	Veikia komandose mokyklos lygmeniu; Dalyvauja profesiniuose tinkluose	Vadovauja komandoms, formuoja partnerystės tikslus ir jiems vadovauja savivaldos /nacionaliniu lygmeniu
PROFESINIO AUGIMO SRITIES KOMPETENCIJOS	Konsultuojasi su mentoriumi ir/ar kitais specialistais	Atlieka profesinės veiklos tyrimą, bendradarbiauja mokyklos grupėse, komandose	Inicijuoja ir įgyvendina ugdymo /švietimo pagalbos veiklos srities tyrimus savivaldos /nacionaliniu lygmeniu

VERTINIMO PAGRINDAS

Profesinių kompetencijų apraše išskirtos kompetencijos

VERTINTOJAI

Kompetencijas
tobulinantis asmuo

Kolegos

Mokyklos
bendruomenė

Platesnė švietimo
bendruomenė

Išoriniai vertintojai

**Kompetencijų
įsivertinimas ir
vertinimas yra
sąmoningas,
kryptingas,
nuoseklus ir
tęstinis profesinio
augimo procesas**

(J)SIVERTINIMO LAIKAS

Įsivertinimas ir
kolegialus
vertinimas –
kasmet

Perėjimas į
aukštesnį lygį – ne
anksčiau kaip po 2
m.

Pasitvirtinimas –
kas 5 m.

(J)SIVERTINIMO BŪDAI

Savianalizė ir
savirefleksija

Kolegialus
grįžtamasis ryšys

Bendruomeninis grįžtamasis
ryšys (*neprivaloma*)

Išorinis
vertinimas

KASMETINIS PEDAGOGO (JSI)VERTINIMAS

DAŽNUMAS

Kartą per
mokslo metus

INSTITUCIJA

Švietimo
įstaigos

DALYVIAI

Pedagogas

Švietimo įstaigos vadovas ar
jo deleguotas asmuo

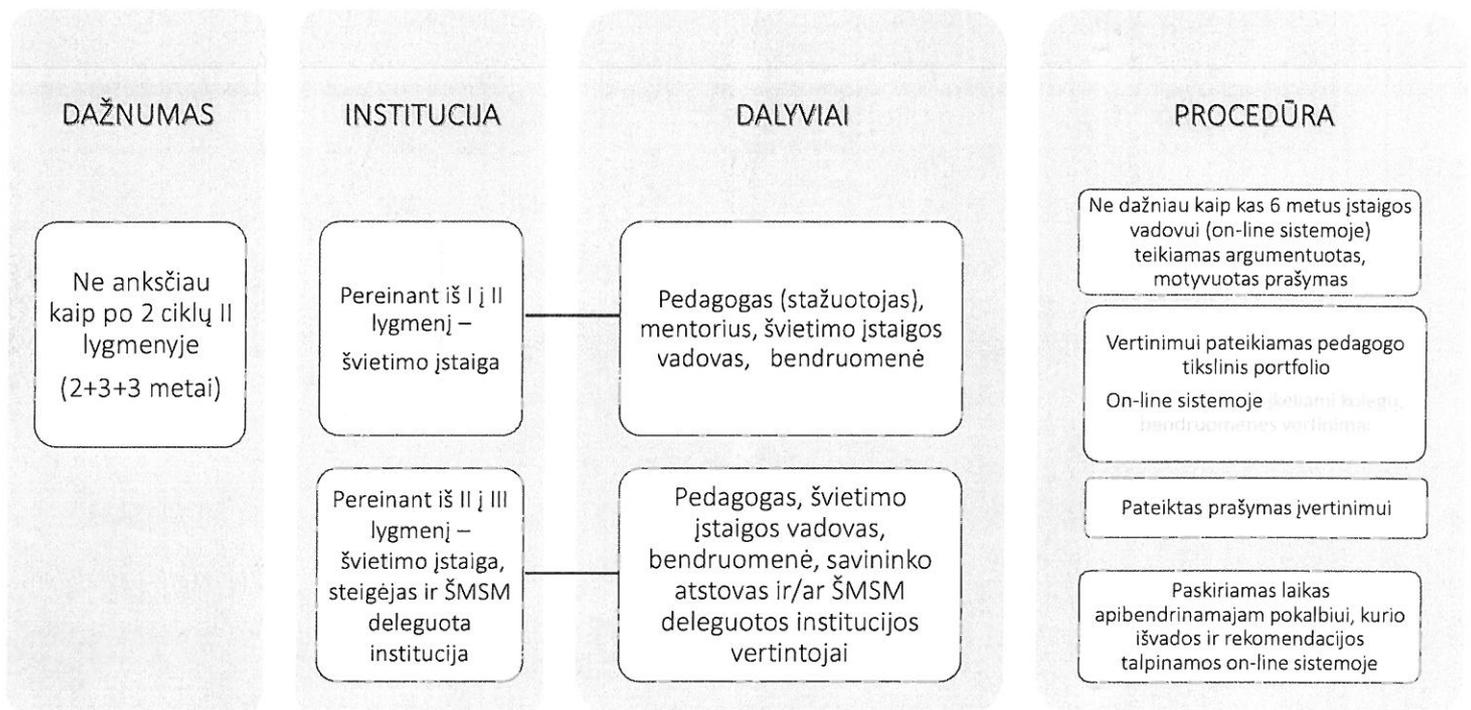
PROCEDŪRA

Mokslo metų pabaigoje
atliekamas kompetencijų
įsivertinimas (on-line
instrumentai)

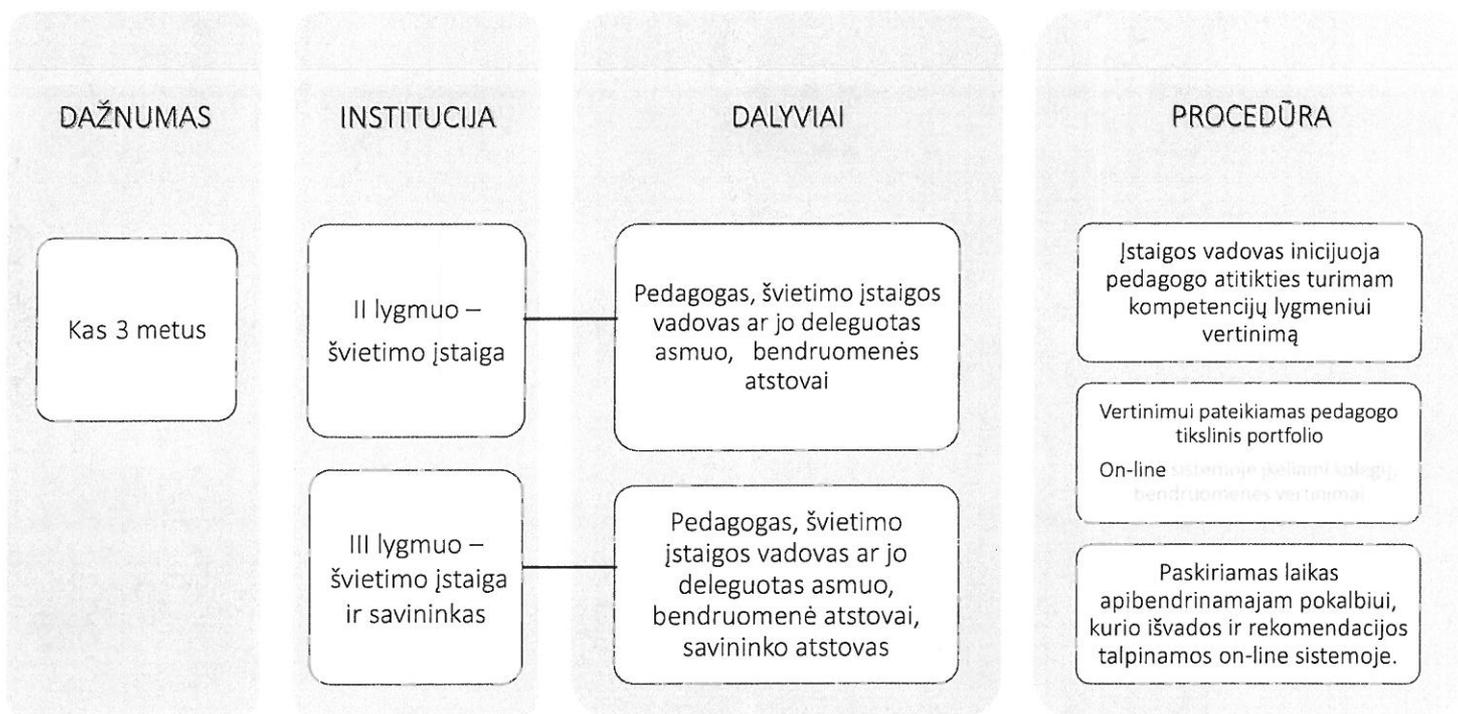
Įsivertinimas ir tobulėjimo
kryptys aptariami su tiesioginiu
vadovu siejant su būsimu darbo
krūvio sandara

Pasirengiamas profesinio
tobulėjimo planas kitiems
mokslo atspindintis darbo
sandaroje

(ĪSI)VERTINIMAS SIEKIANT PEREITI Ī AUKŠTESNĪ LYGMENĪ



(J)SI)VERTINIMAS PASITVIRTINANT TURIMĄ LYGMENĮ



MODELIO PRIVALUMAI IR TRŪKUMAI

PRIVALUMAI

- Kuria/ palaiko mokytojo nuolatinio įsivertinimo sistemą.
- Užtikrina mokytojo horizontalią karjerą.
- Akcentuoja darbą klasėje kaip pagrindinį.
- Nėra geresnio ar blogesnio pedagogo.
- Palengvina vertinimo procedūras, nes tik norintiems pereiti į III lygmenį į *Pedagogų kompetencijų vertinimo komisija* įtraukiamas išorinis asmuo (savivaldybė, aukštosios mokyklos ir nacionalinio lygmens institucijos vertintojas.) Dėl šio asmens sprendžia švietimo įstaigos savininkas – tai decentralizuotas sprendimas.
- Kuriama pasitikėjimo pedagogu ir mokyklos bendruomene grįsta kultūra.
- Darbo užmokestis auga ir liekant tame pačiame lygmenyje priklausomai nuo darbo stažo ir papildomos veiklos.
- Artimas Estijos patirčiai.

TRŪKUMAI

- Mokytojai gali neįžvelgti karjeros ar profesinio augimo galimybių.
- Mokytojų bendruomenei gali kelti pasipriešinimą dėl metodininkų ir ekspertų kategorijų neatpažinimo.
- Gali būti rizika siejant atlygį su darbo stažu ir papildomomis veiklomis.