

DARBO GRUPIŲ DĖL ŠVIETIMO PAGALBOS SPECIALISTŲ DARBO IR APMOKĖJIMO SĄLYGŲ TOBULINIMO POSĖDŽIO

PROTOKOLAS NR. 5

2021-03-10

Vilnius

Posėdis įvyko 2021 m. kovo 10 d. 14.00–16.30 val. per Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Šviesios sąlytės nuotolinę priemonę.

Posėdžio pirmininkas – švietimo, mokslo ir sporto viceministras Ramūnas Skaudžius.

Posėdžio sekretorė – Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Bendrojo ugdymo departamento Švietimo pagalbos skyriaus vyriausioji specialistė Ieva Vedeikytė.

Dalyvavo darbo grupės nariai: Erika Leiputė-Stundžienė (Lietuvos švietimo darbuotojų profesinės sąjungos pirmininko pavaduotoja), Egidijus Milešinas (Lietuvos švietimo ir mokslo profesinės sąjungos pirmininkas), dr. Lina Miltenienė (Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademijos docentė), Eglė Radėnienė (Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Ekonomikos departamento direktorė), Gražina Šeibokienė (Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Bendrojo ugdymo departamento Švietimo pagalbos skyriaus vedėja), Jurgita Šerpatauskienė, (Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Teisės ir administravimo departamento Teisės skyriaus patarėja).

DARBOTVARKĖ:

1. Dėl darbuotojų, kuriems siūloma keisti darbo apmokėjimo sąlygas nuo 2021 m. rugsėjo 1 d.
2. Dėl švietimo pagalbos (ŠP) specialistų, dirbančiųjų švietimo pagalbos įstaigose (ŠPI), kvalifikacinių reikalavimų.
3. Dėl ŠP specialistų pareiginių algų koeficientų didinimo dėl veiklos sudėtingumo.
4. Dėl darbo krūvio sandaros (tiesioginio ir netiesioginio darbo su mokiniais) reglamentavimo.

1. SVARSTYTA. Darbuotojai, kuriems siūloma keisti darbo apmokėjimo sąlygas nuo 2021 m. rugsėjo 1 d.

Atsižvelgiant į tai, kad paskutiniame darbo grupių posėdyje išsiskyrė nuomonės dėl to, kokiems darbuotojams turėtų būti keičiamos darbo apmokėjimo sąlygos nuo 2021 m. rugsėjo 1 d., pasiūlyta dar kartą apsvarstyti šį klausimą.

Pasiūlyta nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. keisti tik specialiųjų pedagogų, logopedų, surdopedagogų, tiflopedagogų, psichologų, psichologų asistentų, socialinių pedagogų, judesio korekcijos mokytojų, taip pat švietimo pagalbos įstaigų vadovų, jų pavaduotojų ir skyrių vedėjų darbo apmokėjimo sąlygas.

Pažymėta, kad papildomi asignavimai valstybės biudžete (10,1 mln. Eur) numatyti, siekiant sukurti tinkamas sąlygas įtraukiamam ugdymui, kuris visa apimtimi turės būti įgyvendinamas jau nuo 2024 m. rugsėjo 1 d., todėl juos tikslinga koncentruoti ir investuoti į tas švietimo pagalbos sritis, kurios yra veiksmingiausios ir labiausiai prisideda prie šio siekio įgyvendinimo. Ribotų išteklių išskaidymas didesniajam pedagoginių darbuotojų ratui (pvz., koncertmeisteriams, akompaniatoriams, auklėtojams, kitiems darbuotojams) perpus sumažintų galimybes steigti naujas ŠP specialistų pareigybes ir taip didinti ŠP paslaugų prieinamumą.

Dauguma darbo grupės (DG) narių pritarė šiai nuostatai. Lietuvos švietimo ir mokslo profesinės sąjungos pirmininkas labiau palaikė nuostatą keisti visų DAĮ 5 priedo IV-VII skyriuose nurodytų specialistų darbo apmokėjimo sąlygas.

Profesinių sąjungų atstovai išsakė nuostatą, kad būtina įtvirtinti darbo sąlygų keitimus ne tik nuo 2021 m. rugsėjo 1 d., bet ir vėliau – 4 metų laikotarpiui. Pažymėta, kad DAĮ pakeitimai, numatantys darbo apmokėjimo sąlygų kitimą per 4 metus, galimi tik tuo atveju, jei jiems pritartų Finansų ministerija ir Vyriausybė. Konstatuota, kad ilgalaikių įsipareigojimų įtvirtinimas galimas ne tik juos įtraukiant į šiais metais rengiamą DAĮ pakeitimo projektą, bet ir kitomis formomis (pvz., kolektyvinėje sutartyje).

SUTARTA:

Patariamajai darbo grupei siūlyti nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. keisti tik specialiųjų pedagogų, logopedų, surdopedagogų, tiflopedagogų, psichologų, psichologų asistentų, socialinių pedagogų, judesio korekcijos mokytojų, taip pat švietimo pagalbos įstaigų vadovų, jų pavaduotojų ir skyrių vedėjų darbo apmokėjimo sąlygas.

2. SVARSTYTA. ŠP specialistų, dirbančiųjų švietimo pagalbos įstaigose (ŠPI), kvalifikaciniai reikalavimai.

Atsižvelgiant į tai, kad ŠPI teikia II lygmens švietimo pagalbą ir ŠP specialistų, dirbančiųjų ŠPI, funkcijos reikalauja aukštos kvalifikacijos, pasiūlyta ŠP specialistų, dirbančiųjų ŠPI, pareigybes priskirti A1 lygiui (pareigybės, kurioms būtinas ne žemesnis kaip aukštasis universitetinis išsilavinimas su magistro kvalifikaciniu laipsniu ar jam prilygintu išsilavinimu). Pagal DAĮ 7 straipsnio 6 dalį A1 lygio pareigybių pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai didinami 20 procentų. Pažymėta, kad nuostatos dėl kvalifikacijos reikalavimų turėtų būti įtvirtintos Švietimo įstatyme, numatant protingą pereinamąjį laikotarpį tais atvejais, jei šiuo metu dirbantys darbuotojai tokios kvalifikacijos nėra įgiję.

SUTARTA:

Pritarti siūlymui nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. ŠP specialistų, dirbančiųjų ŠPI, pareigybes priskirti A1 lygiui ir apsvarstyti jį su patariamąją darbo grupe.

3. SVARSTYTA. ŠP specialistų pareiginių algų koeficientų didinimas dėl veiklos sudėtingumo.

Aptartas reikalavimas didinti ŠP specialistų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientus dėl veiklos sudėtingumo, kai jie pagalbą teikia specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, ugdomiems bendrosiose ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklose.

Konstatuota, kad ŠP specialistų koeficientai yra didinami tais atvejais, kai jie dirba specialiosiose mokyklose (klasėse), skirtose mokiniams dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir, kai jie dirba mokyklose, skirtose mokiniams, dėl nepalankių aplinkos veiksnių turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (jaunimo mokyklose, vaikų socializacijos centruose).

Diskutuota, kaip bendrosiose ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklose dirbančiųjų ŠP specialistų darbas gali būti diferencijuojamas pagal veiklos sudėtingumą dėl to, kad jie pagalbą teikia ne tik didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, bet ir nedidelių ir vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams (kokie turėtų būti kriterijai ir koks didinimo intervalas atsižvelgiant į mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių lygį?).

Atkreiptas dėmesys, kad, sumažinus darbo laiko normą nuo 40 iki 36 valandų švietimo pagalbos įstaigose dirbantiems darbuotojams (atsižvelgiant į tai, kad darbas su vaikais siejamas su padidinta protine ir emocine įtampa), turėtų būti atsisakyta šiuo metu nustatyto pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientų didinimo dėl veiklos sudėtingumo 5–20 procentų PPT, ŠPT dirbantiems specialiesiems pedagogams, logopedams, surdopedagogams, tiflopedagogams, psichologams, socialiniams pedagogams dirbantiems su vaikais.

SUTARTA:

Su patariamąją darbo grupe apsvarstyti pasiūlymą didinti ŠP specialistų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientus dėl veiklos sudėtingumo, kai jie dirba bendrosiose ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklose su mokiniais, turinčiais didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių.

4. SVARSTYTA. Darbo krūvio sandaros (tiesioginio ir netiesioginio darbo su mokiniais) reglamentavimas.

Pristatyta, kaip ir kokiuose teisės aktuose šiuo metu reglamentuojama ŠP specialistų darbo krūvio sandara. Šiuo metu mokyklose dirbančių specialiųjų pedagogų, logopedų, surdopedagogų, tiflopedagogų darbo krūvio sandara reglamentuojama DAĮ 5 priede, o psichologų ir socialinių pedagogų – švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintuose dokumentuose.

Diskutuota, kokio lygmens teisės aktuose galėtų būti nustatyta psichologų ir socialinių pedagogų darbo krūvio sandara ir kaip ji turėtų būti apibrėžta. Profesinių sąjungų atstovai pasisakė už socialinių pedagogų ir psichologų darbo laikos struktūros reglamentavimą DAĮ. Kiti darbo grupės nariai siūlė darbo laiko struktūrą reglamentuoti psichologinės ir socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašuose.

Pažymėta, kad griežtas šių darbuotojų savaitinio darbo krūvio sandaros įtvirtinimas sumažintų galimybes lanksčiai reaguoti į situaciją, operatyviai teikti būtiną pagalbą. Lankstumas yra būtina įtraukiojo ugdymo sąlyga.

Atkreiptas dėmesys, kad dabartinis socialinių pedagogų ir psichologų tiesioginio darbo apibrėžimas (turinys) skiriasi nuo mokyklose dirbančių specialiųjų pedagogų, logopedų, surdopedagogų, tiflopedagogų, nes skiriasi jų darbo specifika.

SUTARTA:

Klausimą dėl darbo krūvio sandaros (tiesioginio ir netiesioginio darbo su mokiniais) reglamentavimo svarstyti su patariamąja darbo grupe.

Posėdžio pirmininkas



Ramūnas Skaudžius