



LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTERIJA

Biudžetinė įstaiga, A. Volano g. 2, 01516 Vilnius, tel. (8 5) 219 1225/219 1152, faks. (8 5) 261 2077.
 el. p. – smmin@smm.lt, http://www.smm.lt. Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 188603091.
 Atsisk. sąsk. LT30 7300 0100 0245 7205 „Swedbank“, AB, kodas 73000

Lietuvos švietimo įstaigų
 profesinei sąjungai
 J. Jasinskio g. 9-400, Vilnius
 Lietuvos švietimo profesinei
 sąjungai
 J. Jasinskio g. 9-413, Vilnius
 Kopija – Lietuvos Respublikos
 Vyriausybės kanceliarijai

2016 - 06-~~20~~ Nr. *SP-2966*
 į 2016 - 06 - 13 Nr. S-23-2004

DĖL VYRIAUSYBĖS KANCLERIO 2016 M BIRŽELIO 13 D. PAVEDIMO NR. S-23-2004 VYKDYMO

Švietimo ir mokslo ministerija, vykdydama Lietuvos Respublikos Vyriausybės kanclerio 2016 m. birželio 13 d. pavedimą Nr. S- 23-2004, išnagrinėjo Lietuvos švietimo įstaigų profesinės sąjungos ir Lietuvos švietimo profesinės sąjungos pateiktus siūlymus dėl Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. I-1489 2, 19, 23, 43, 46, 47, 49, 56, 58, 59 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 23¹, 23² straipsniais įstatymo projekto (toliau – įstatymo projektas).

Informuojame, kad Švietimo ir mokslo ministerija 2016 m. birželio 2 d. gavo Lietuvos Respublikos Vyriausybės kanclerio pavedimą Nr. S-23-1863, kuriuo prašoma pateikti Lietuvos Respublikos Vyriausybės išvadą dėl įstatymo projekto. Vykdydama šį pavedimą, Švietimo ir mokslo ministerija 2016 m. birželio 21 d. pateikė Lietuvos Respublikos Vyriausybei Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimo „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. I-1489 2, 19, 23, 43, 46, 47, 49, 56, 58, 59 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 23¹, 23² straipsniais įstatymo projekto Nr. XIIP-4391“ projektą (toliau – nutarimo projektas).


Išnagrinėję Jūsų pateiktas pastabas ir siūlymus įstatymo projektui informuojame, kad Švietimo ir mokslo ministerija pritaria daugeliui Jūsų siūlymų, kurie yra įtraukti į Lietuvos Respublikos Vyriausybės išvadą: dėl siūlymo smurto formų sąvokas reglamentuoti kituose specialiuose įstatymuose, Švietimo įstatyme, esant poreikiui, apsiribojant tik nuorodomis į šiuos įstatymus; dėl įstatymo projekto 23¹ straipsnio 6 dalies nuostatos tikslinimo, kuri įpareigoja švietimo įstaigos vadovą užtikrinti psichologinės pagalbos teikimą kitose įstaigose, kurios jam nepavaldžios ir jis neturi teisės duoti valdingus nurodymus; dėl įstatymo projekto 23¹ straipsnio 8 dalies nuostatų tikslinimo, kurios pagal siūlomą formulotę nenustato savarankiško reguliavimo ir yra neapibrėžtos, be to atsakomybę turėtų nustatyti įstatymai; dėl įstatymo projekto 23² straipsnio nuostatų, kurios yra ne Švietimo įstatymo reguliavimo dalykas, o Nepilnamečių apsaugos nuo neigiamos viešosios informacijos poveikio įstatymo. Dėl kitų Jūsų pateiktų pastabų ir siūlymų savo išvadoje yra pasisakęs Lietuvos Respublikos Seimo kanceliarijos Teisės departamentas, todėl šios pastabos ir siūlymai Lietuvos Respublikos Vyriausybės išvadoje nėra kartojami.

Dėl Jūsų siūlymo įtvirtinti tėvų (globėjų, rūpintojų) atsakomybę už smurtaujančią asmenį pažymime, kad tėvų (globėjų, rūpintojų) atsakomybė reglamentuojama specialiuose teisės aktuose (Administracinių nusižengimų kodekse, Civiliniame kodekse).

Kalbant apie socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą pažymėtina, kad socialiniai ir emociniai gebėjimai yra sudedamoji bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visuma, kurių turinys išskleidžiamas bendrosiose programose per numatomus mokinių pasiekimus, sudarant galimybes užtikrinti ugdymo (-si) tęstinumą ir ugdymo programų ir sričių dermę, didinti programų atvirumą mokinių interesų ir galimybių įvairovei. Vadovaujantis visuminio vaiko ugdymo ir vertinimo principu, socialinių ir emocinių gebėjimų vertinimas yra integrali ugdymo proceso dalis, už kurią atsakingi visi su vaiku dirbantys įstaigos pedagogai. Socialinės ir emocinės kompetencijos aprašomos taip pat ir Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų apraše, patvirtintame švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, kuris nustato bendrojo ugdymo tikslus ir principus, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo tobulinimo kryptis, siekiant gerinti bendrojo ugdymo kokybę, prieinamumą, perimamumą, tęstinumą ir veiksmingumą.

Socialinius ir emocinius gebėjimus siekiama įtvirtinti ir šiuo metu rengiamoje Kaupiamojo vertinimo koncepcijoje, kurios paskirtis – įtvirtinti susitarimus dėl ugdymosi pasiekimų vertinimo ir rezultatų pripažinimo sistemos kaitos krypčių. Koncepcijoje žvelgiama į vertinimą plačiai, kaip į visą apimančią veiklą mokykloje ir ne tik, nes kompetencijos ugdomos ir už mokyklos ribų. Kaupiamojo vertinimo sistemos principas - tęstinis įvairių duomenų apie mokinio mokymosi pasiekimus kaupimas ir jų panaudojimas įvairiems ugdymosi tikslams. Viena iš Kaupiamojo vertinimo sudėtinių dalių - sistemingas ir nuoseklus socialinių ir emocinių gebėjimų ir kitų bendrųjų kompetencijų ugdymas ir vertinimas. Pažymėtina, kad mokinio individualios pažangos vertinimas yra integrali ugdymo dalis, kurios tikslas teikti efektyvią mokymosi pagalbą kiekvienam mokiniui. Siekiant stiprinti mokinių individualios pažangos vertinimą, socialinių ir emocinių gebėjimų ir kitų bendrųjų kompetencijų ugdymą ir vertinimą, pedagogams bus siūlomos kvalifikacijos tobulinimo galimybės, naujos metodinės priemonės ir įrankiai, parengtos socialinių ir emocinių bei bendrųjų kompetencijų vertinimo metodikos ir įrankiai, diegiama daugiau projektinių ir kūrybinių darbų ugdymo procese.

Švietimo ir mokslo viceministrė

 Natalja Istomina

Ligita Čeledinienė, tel. 2191256, el. p. ligta.celediniene@smm.lt