

## **LIETUVOS ŠVIETIMO PROFESINĖS SAJUNGOS PASTABOS IR PASIŪLYMAI DĖL PAREIGYBIŲ, KURIAS EINANT ATLIEKAMAS DARBAS YRA LAIKOMAS PEDAGOGINIU IR ĮSKAITOMAS Į PEDAGOGINIO DARBO STAŽĄ, SĄRAŠO PROJEKTUI**

Visų pirma, reikėtų aiškiau apibrėžti kokį darbą galima vadinti pedagoginiu. Pedagogika apima tris komponentus – mokymą, auklėjimą ir ugdymą, todėl manome, kad reikia kalbėti apie tik apie veiklas tiesiogiai susijusias su mokiniais, t.y. asmenimis, kurie mokosi (LR Švietimo įstatymo 2 str. 15 p.). Visi mūsų pasiūlymai ir remsis šia prielaida.

### **Į minėtą sąrašą siūlome įtraukti:**

- a) švietimo įstaigų bibliotekininkus;**
- b) vaikų globos namų socialinius darbuotojus, dirbančius šeimynose tiesiogiai su vaikais;**
- c) ikimokyklinių ugdymo įstaigų auklėtojų padėjėjus;**
- d) mokytojų padėjėjus.**

### **1. Argumentai dėl švietimo įstaigų bibliotekininkų įtraukimo:**

- dauguma mokyklų bibliotekininkų turi pedagogo kvalifikaciją;
- pagal savo pareigybės aprašymą, jie privalo konsultuoti mokinius, kurie po pamokų ateina atlikti namų darbų, užimti visus, kurie turi „langus“ arba atleisti nuo pamokų (pvz., kūno kultūros), mokiniams veda edukacinius renginius ir pamokėles, nuolat bendradarbiauja su kitais mokyklos pedagogais mokinių ugdymo klausimais, dažnai dalyvauja integruotose ugdymo veiklose, dalyvauja mokytojų tarybos posėdžiuose;
- mokiniai yra pagrindinė mokyklos bibliotekos – informacinio centro tikslinė grupė ir bendradarbiavimas su kitais mokyklos bendruomenės nariais yra svarbus tik dėl to, kad yra naudingas mokiniams;
- jiems atlyginimas finansuojamas iš mokinio krepšelio;
- 2008 m. atlikto tyrimo „Bendrojo lavinimo mokyklų aprūpinimas vadovėliais, mokymo priemonėmis ir ugdymo procesui reikalinga literatūra ir

mokymo/mokymosi poreikiams tenkinti“ siūlymuose Švietimo ir mokslo ministerijai suformuluotas reikalavimas – „spręsti mokyklos bibliotekininko pareigybinę priklausomybę, nes mokyklos bibliotekos samprata (mokyklos biblioteka – tai „atviras švietimo ir informacijos centras, mokymo ir mokymosi vieta su modernia informacine bei technine baze“) reikalauja, kad bibliotekininkas būtų ne kultūros, bet švietimo darbuotojas“.

2. Argumentai dėl vaikų globos namų socialinių darbuotojų, dirbančių šeimynose tiesiogiai su vaikais įtraukimo:

- vaikų globos namuose yra teikiamos kompleksinės socialinės ir pedagoginės paslaugos vaikams. Jos yra visapusiškai susijusios ir neatsiejamos. Čia tiesiogiai su vaikais dirbančių socialinių darbuotojų (iki 2009 m. gruodžio 1 d. auklėtojų) negalima prilyginti socialiniams darbuotojams, dirbantiems senelių globos namuose arba pensionatuose. Vaikų globos įstaigose gyvena vaikai nuo 0 iki 18 metų, kuriems reikalinga nuolatinė pedagoginė, ugdomoji priežiūra. Į vaikų globos namus patenka vaikai iš asocialių šeimų, turėdami jau susiformavusį neigiamą požiūrį į visuomenę ir jos gyvenimo normas. Socialinių darbuotojų darbo tikslas - ne vien teikti socialines paslaugas, bet keisti vaikuose neigiamą požiūrį į visuomenę, mokyti juos keisti savo pažiūras į visuomenės normas ir gyvenimo vertybes. To pasiekti galima tik nuolat vykdant socialinį - pedagoginį ugdymą, todėl šie darbuotojai be jokios abejonės dirba pedagoginį darbą.

3. Argumentai dėl mokytojo padėjėjo įtraukimo:

- mokytojo padėjėjas dirba ugdomąjį darbą tiesiogiai su mokiniu ar mokinių grupe, bendradarbiaudamas su mokytoju, auklėtoju, specialiuoju pedagogu, logopedu, psichologu ir kitais specialistais;
- jis ugdomosios veiklos metu turi gebėti bendrauti su mokiniu, turėti žinių apie jo sutrikimų specifiką.

4. Argumentai dėl ikimokyklinių ugdymo įstaigų auklėtojų padėjėjų įtraukimo:

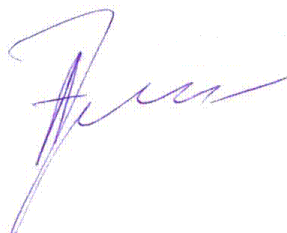
- auklėtojų padėjėjai betarpiškai bendrauja su vaiku, padėdami auklėtojais vaikų ugdomosios veiklos metu;
- jie turi išmanyti vaiko amžiaus tarpsnių psichologiją, turėti pedagoginių žinių bei įgūdžių.

**Atsižvelgiant į tai, kad pedagoginė veikla yra tiesioginis darbas su mokytoju, tai iš minėto sąrašo siūlome išbraukti pareigybes, kurias užimantys darbuotojai**

**tiesiogiai nedirba su mokiniais, o atlieka vadybines, pagalbos mokytojui ir panašias funkcijas. Iš sąrašo siūlome išbraukti:**

- visų švietimo įstaigų vadovus (direktorius, dekanus, viršininkus, vedėjus ir pan.), nes jie vykdo administracines ar pagalbos mokytojui teikimo funkcijas;
- visų švietimo įstaigų vadovų pavaduotojus ir kitus administracijos narius, nes jie taip pat vykdo vadybines ar pagalbos mokytojui teikimo funkcijas;
- projekto 2.27., 2.28., 3.10., 3.11., 4.9., 4.10. punktuose minimus psichologijos specialistus;
- projektų vadovus;
- metodininkus, nes jie vykdo pagalbos mokytojui teikimo funkciją.

Lietuvos švietimo profesinės  
sąjungos pirmininkas



Audrius Jurgelevičius